

ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



aefe

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

## Le temps des apprentissages fondamentaux



## SAVOIR, DÉCOUVRIR, DEVENIR

L'école élémentaire, c'est le temps des fondamentaux. Les enfants y acquièrent les savoirs essentiels, s'ouvrent au monde, développent leurs talents et apprennent à devenir des citoyens responsables, autonomes et épanouis.



## LES SAVOIRS FONDAMENTAUX

L'école élémentaire accueille les enfants de 6 à 11 ans et couvre :

- Le cycle 2 : CP, CE1, CE2
- Le cycle 3 (début) : CM1, CM2

**Son objectif principal :** donner à chaque élève les bases solides pour réussir sa scolarité.

### Lire, écrire et compter

Les apprentissages fondamentaux sont au cœur de l'école élémentaire. Les élèves apprennent à lire, écrire et compter avec méthode et rigueur. Ces apprentissages sont travaillés chaque jour pour donner à chaque élève les outils nécessaires à la suite de sa scolarité.

### La pédagogie différenciée

Chaque élève apprend en fonction de propre rythme. Les enseignants adaptent leurs enseignements pour répondre aux besoins de chacun. Cette pédagogie différenciée permet d'accompagner tous les élèves vers la meilleure réussite, en tenant compte de leurs forces et de leurs difficultés.

### La continuité des apprentissages

Les connaissances acquises à l'école primaire s'inscrivent dans un parcours global qui commence dès la maternelle et se poursuit jusqu'au lycée. Chaque étape prépare la suivante, afin d'assurer une progression cohérente et adaptée au rythme de l'élève.

### La liaison école-collège

Le passage au collège est une étape importante. Pour la préparer, des liens sont établis entre l'école et le collège. Cela permet à l'élève d'aborder cette transition plus sereinement, en garantissant une continuité dans ses apprentissages et un accompagnement adapté.

## S'OUVRIR AU MONDE ET À LA CULTURE

L'école élémentaire développe la culture générale et l'esprit critique des élèves. Les élèves découvrent leur environnement proche, puis l'histoire, la géographie, les sciences et la technologie. Ils pratiquent les arts visuels, la musique et le sport et apprennent à utiliser les outils numériques et les médias.

### Les parcours éducatifs

Au-delà des disciplines, l'élève bénéficie de différents parcours éducatifs : la santé, la citoyenneté, l'art et la culture, ou encore l'éducation à l'environnement. Ces expériences variées l'aident à grandir, à s'ouvrir aux autres et à devenir un citoyen responsable.

### Le parcours linguistique

Dès l'école élémentaire, l'apprentissage des langues occupe une place importante. L'élève renforce son français et découvre ou approfondit d'autres langues vivantes. Cette ouverture linguistique est une richesse pour communiquer et comprendre le monde.

### Les compétences du 21<sup>e</sup> siècle

L'école prépare aussi les élèves aux défis du monde actuel : savoir coopérer, développer l'esprit critique, être créatif et utiliser les outils numériques de manière responsable. Ces compétences complètent les apprentissages disciplinaires et sont essentielles pour leur avenir.

### Le climat scolaire

Un climat scolaire serein permet d'apprendre dans de bonnes conditions. Les équipes éducatives veillent à créer un cadre rassurant, basé sur le respect et la bienveillance, afin que chaque élève se sente en confiance et motivé.

**ART  
SPORT  
CULTURE  
MUSIQUE  
LANGUES  
NUMÉRIQUE  
RESPECT  
ÉGALITÉ  
INCLUSION**



## LE TEMPS D'ENSEIGNEMENT

Les horaires hebdomadaires de l'école élémentaire sont répartis sur 24 heures, auxquelles s'ajoutent les heures dédiées à l'apprentissage de la langue du pays-hôte. Les deux emplois du temps de CP ci-dessous donnent des exemples de la répartition des disciplines et des temps consacrés aux différents domaines sur la semaine de classe.

HORAIRE	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
9h00 - 9h15	Rituels et régulation de la vie de classe avec appui sur le lire, écrire, compter (compréhension à partir d'une lecture faite par l'enseignant, écrire la date en nommant et/ou «phonémisant» les lettres...) en tant que séance d'apprentissages. Présentation du programme de travail.			
9h15 - 9h30	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental	Calcul mental
9h30 - 9h45	Lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> <li>• Écriture - Encodage</li> <li>• Lecture de syllabes</li> </ul> • Lecture à voix haute : entraînement à la fluence	EPS : Courir vite	Lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> <li>• Écriture - Encodage</li> <li>• Lecture de syllabes</li> </ul>	Lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> <li>• Écriture - Encodage</li> <li>• Lecture de syllabes</li> </ul>
9h45 - 10h00				
10h00 - 10h15				
10h15 - 10h30	Vocabulaire : tri et mémorisation de mots	Lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> <li>• Écriture - Encodage</li> <li>• Lecture de syllabes</li> </ul>	Langage oral en lien avec l'EPS : s'affronter collectivement - vidéo	Langage oral : le récit (suite)
10h30 - 10h45	<b>RÉCRÉATION</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	<b>RÉCRÉATION</b>
10h45 - 11h00	Maths problèmes : Nombres et calculs	Maths problèmes : Grandeurs et mesures	EPS : S'affronter collectivement	Maths problèmes : Espace et géométrie
11h00 - 11h15				
11h15 - 11h30				
11h30 - 11h45	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> </ul>	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> </ul>	Maths problèmes en lien avec les apprentissages en cours sur les nombres et les opérations.	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de mots</li> </ul>
11h45 - 12h00	Compréhension d'un texte lu par l'enseignant	Langue vivante		Langue vivante
12h00 - 13h30	<b>PAUSE ET REPAS</b>	<b>PAUSE ET REPAS</b>	<b>PAUSE ET REPAS</b>	<b>PAUSE ET REPAS</b>

**Exemple d'emploi du temps type pour un élève en classe de CP (matin)**

## LE TEMPS D'ENSEIGNEMENT

HORAIRE	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
13h30 - 13h45	Copie	Copie	Copie	Copie
13h45 - 14h00	Éducation musicale	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture - Encodage</li> <li>• Lecture de syllabes</li> </ul> • Lecture à voix haute : entraînement à la fluence	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - écriture de mots (100% déchiffrables)</li> </ul> • Lecture à voix haute : entraînement à la fluence	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - écriture de mots (100% déchiffrables)</li> </ul> • Lecture à voix haute : entraînement à la fluence
14h00 - 14h15				Enseignement moral et civique
14h15 - 14h30	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écriture - Encodage</li> <li>• Lecture de syllabes</li> </ul>	Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets - Compréhension d'un texte documentaire lu par l'enseignant	Questionner l'espace et le temps Écriture - copie	Maths problèmes : Nombres et calculs, Jeux mathématiques
14h30 - 14h45				
14h45 - 15h00	EPS : danse	Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture - écriture de mots (100% déchiffrables)</li> </ul>		Éducation musicale
15h00 - 15h15				
15h15 - 15h30	<b>RÉCRÉATION</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	<b>RÉCRÉATION</b>	<b>RÉCRÉATION</b>
15h30 - 15h45	Questionner l'espace et le temps Langage oral - vidéo	Arts plastiques	Maths problèmes : Espace et géométrie	EPS : S'affronter collectivement
15h45 - 16h00				
16h00 - 16h15	Langue vivante		Reprise lire - écrire : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscience phonémique</li> <li>• Principe alphabétique</li> </ul>	
16h15 - 16h30			Langage oral : le récit (suite)	Langue vivante

Exemple d'emploi du temps type pour un élève en classe de CP (après-midi)

